


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
МБОУ "СШ № 6 им. Д.Т. Узденова"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Гаппоева З.Х.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Байчерова Р.Р.

Приказ №48-ОД от «30» августа 2023 г.

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку

Ученика 6 «А» класса Батчаева Амирана

Составитель: Аджиева Палина Мудалифовна

Учитель русского языка и литературы

Кол-во часов: 102 ч. в год

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы, с учетом требований ФГОС

Русский язык: учебник для 6 класса Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М.:Просвещение, 2014.

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № ____ от «__» _____ 2023г.

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Т.А.Тростенцовой и др. (М.:Просвещение, 2014).

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- ✓ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ✓ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МКГОУ «СШ №6 им. Д.Т.Узденова» на изучение русского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в 6 классе в объеме 102 часов в течение 1 года обучения.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 5;
- 2) практических работ: 6;
- 3) лабораторных работ: 6.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Предметными результатами изучения курса являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематический план

| № П/П | Тема раздела | Количество часов | Примечание |
|----------|---|--|------------|
| 1 | Раздел 1. Язык. Речь. Общение. | 10 | |
| 2 | Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Синтаксис. | 20 | |
| 3 | Раздел 3. Текст. Лексика. Фразеология. Культура речи. | 30 | |
| 4 | Раздел 4. Морфемика и словообразование. Орфография. | 20 | |
| 5 | Раздел 5. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. | 100 20 20 20 20 20 | |
| 6 | Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. | 24 | |
| | Итого | 204 | |

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на

смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник, реализующий рабочую программу:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс. Русский язык.

| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|--|-----------------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1 четверть | | | | | |
| Раздел 1. Язык. Речь. Общение. (3 ч.+1 ч.) | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира §1\1ч | Подобрать примеры из художественной литературы, подтверждающие высказывания писателей. | 1 | | |
| 2 | (Р) Язык, речь, общение § 2 - 1 ч | Подготовиться к письму по памяти: стихотворение А. Маркова (упр. 5) или К. Бальмонта, по выбору. | 1 | | |
| Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (6 ч + 3 ч) Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Синтаксис. | | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Повторение § 4 / 1 ч | 1) упр. 21. 2) И н д . з а д . для группы сильных учащихся: подготовить алгоритм по орфограммам 8, 20, 22. | 1 | | |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов § 5 / 1 ч | 1) собрать на форзаце орфограммы, связанные с правописанием гласных в корнях слов, и подобрать к ним примеры из упр.28. 2) П о в ы б о р у : подготовить рисунки, в которых будут «зашифрованы» слова с орфограммами 13, 14 и 15, или подготовить занимательные вопросы по данным правилам. | 1 | | |
| 5 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов § 6 , 7 / 1 ч | 1) Подготовить выразит. чтение упр. 37. 2) Выписать из упр. 37 слова с пропущ. буквами, распределив их по видам морфем (орф. в приставках, в корнях, в оконч-х). 3) И н д . з а д . : представить «портрет» слова <i>заря</i> : значение, история, ряд однокоренных слов. | 1 | | |
| 6 | (Р) Сочинение на тему «Интересная встреча» Упр. 38 / 1 ч | Проанализировать и запомнить памятку «План отзыва о сочинении» (с. 166); сделать работу над ошибками, допущенными в словарном диктанте. | 1 | | |
| 7 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания § 8, 9 / 1 ч | 1) Выучить слова в рамках на с. 27, выписать лексические значения данных слов в индивидуальный словарь. 2) Упр. 45. 3) И н д и в и д у а л ь н о : упр. 48. | 1 | | |
| 8 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений § 10 , 11 / 1 ч | По выбору: упр. 53 или 54. | 1 | | |
| Раздел 3. Текст. Лексика. Фразеология. Культура речи.(13 ч + 4 ч) | | | | | |
| 1 1 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | Составить и записать в тетрадь-справочник 10—15 слов и выражений на тему «Лексика» | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | § 18, 19/1 ч | делового человека» | | | |
| 12 | Лексика. Слово и его лексическое значение § 20/1 ч | §20 Упр. 95; записать новые слова, встретившиеся на уроке, в словарики, запомнить их правописание и значение. | 1 | | |
| 13 | Профессионализмы. § 23/1 ч Диалектизмы § 24/1 ч | §23 1) Упр. 116 2) И н д и в и д у а л ь н о : подготовить устное сообщение о «Словаре живого великорусского языка» В. Даля на основе различных источников. | 1 | | |
| 14 | (Р) Сжатое изложение. Упр. 119/1 ч | | 1 | | |
| 15 | Исконно русские и заимствованные слова § 25/1 ч | §25 1) Упр. 127. 2) И н д и в и д у а л ь н о : подготовить сообщение о происхождении названий месяцев календаря с помощью разных словарей (задание можно предложить нескольким учащимся). | 1 | | |
| 16 | Фразеологизмы § 29/1 ч | Упр. 148. | 1 | | |
| 17 | Повторение изученного материала. Проверочная работа | Упр. 140. | 1 | | |
| Раздел 4. Морфемика и словообразование. Орфография. (28 ч + 5 ч) | | | | | |
| 18 | Морфемика. Словообразование § 31/2 ч | 1) По результатам выполнения упр. 159 определить, в каких рядах есть непроезжие слова. 2) Подобрать однокоренные слова к слову <i>друг</i> . По упр. 156 подготовиться к письму по памяти. | 1 | | |
| 19 | (Р) Описание помещения § 32/1 ч | Подобрать слова, рифмующиеся со словом <i>интерьер</i> , и сочинить (по желанию) небольшое стихотворение с этим словом. | 1 | | |
| 20 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические § 33/4 ч | 1) Записать по 5 производных слов с корнями <i>-голос-</i> , <i>-гриб-</i> , <i>-свеж-</i> ; определить способ их образования. 2) По рисунку на с. 96 восстановить все пропущенные на дереве с корнем <i>сад</i> побеги, предшествующие появлению слов <i>посадки</i> , <i>рассада</i> , <i>садовник</i> . Записать их в виде словообразовательных цепочек. | 1 | | |
| 21 | Буквы о и а в корне –кос---кас- § 36/2 ч | Составить черновой вариант обобщающей таблицы «Чередование гласных в корнях слов». Упр. 189; записать слова в рамке в словарики. | 1 | | |
| 22 | Буквы о и а в корне –гор---гар- § 37/2 ч | Подготовить раздаточный материал по теме, сопроводить орфографическое задание словообразовательным, лексическим или пунктуационным заданием Упр. 193: подготовиться к письму по памяти. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 23 | Буквы о - а в корне –зар---зор § 38 / 1 | Упр. 195 | 1 | | |
| 24 | Проверочная работа «Корни с чередованием гласных». 1ч. | | 1 | | |
| 25 | Буквы Ы-И после приставок. § 39 / 1 ч | 1)Выбрать из худ. текстов или составить самостоятельно 5 предложений с изученной орфограммой. 2)Повторить орфограммы 10, 11, записать 10 словосочетаний, включающих слова с данными орфограммами. | 1 | | |
| 26 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. § 40 / 4 ч | § 40 (с. 111, 112); упр. 205, слова в рамке (с. 113). | 1 | | |
| | | 2 четверть | | | |
| 27 | Соединительные О-Е в сложных словах § 41 / 2 ч | Упр. 216. | 1 | | |
| 28 | Сложносокращенные слова. Род сложносокращённых слов § 42 / 2 ч | 1) Упр. 221. 2) Подготовить сообщение о роде сложносокращённых слов по материалам портала «Грамота. РУ». 1) Упр. 223. 2) Словарная работа: <i>генерал, лейтенант, командир, адъютант.</i> | 1 | | |
| 29 | Морфемный и словообразовательный разбор слов § 43 / 2 ч | Упр. 228 Упр. 230 | 1 | | |
| 30 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | Упр. 241; подготовиться к контрольной работе. | 1 | | |
| 31 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 32 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | | 1 | | |
| Раздел 5. Морфология. Орфография. 130ч. | | | | | |
| Имя существительное (22 ч + 3ч) | | | | | |
| 33 | Повторение изученного об имени существительном. § 44 / 1 ч | Упр. 248 Упр. 253, 1-й абзац. | 1 | | |
| 34 | (Р) Составление письма другу. Упр. 244 / 1ч | Написать письмо другу, учителю и др. | 1 | | |
| 35 | Разносклоняемые имена существительные § 45 / 1 ч Несклоняемые имена существительные. | Упр. 258. Записать слово <i>вестибюль</i> в словари, составить его «портрет». | 1 | | |
| 37 | Морфологический разбор существительных. § 50 / 1 ч | Упр. 283. | 1 | | |
| 39 | НЕ с существительными. § 51 | Подготовить алгоритм «Как писать <i>не</i> с существительными». | 1 | | |
| 40 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК и - | Упр. 295. | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | ЩИК. § 5 2 | | | | |
| 4 1 | Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК § 5 3 | Упр. 301. | 1 | | |
| 42 | Гласные О-Е после шипящих. § 54 / | Упр. 306. Составить алгоритм «Что писать — о или ё под ударением после шипящих в существительных?». | 1 | | |
| 43 | Повторение изученного материала. | Упр. 307. | 1 | | |
| 44 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 45 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | | 1 | | |
| Имя прилагательное (21ч + 4ч) | | | | | |
| 46 | Прилагательное как часть речи | | 1 | | |
| 48 | Степени сравнения имен прилагательных. § 57 / 2 ч | 1)Подобрать пословицы с прилагательными в сравнительной степени; построить словообразовательную цепочку со словом <i>самодурка</i> . 2)Упр. 336. 3)Упр. 339. Д о п о л н и т е л ь н о : дать характеристику 2—3 географическим объектам в сопоставлении с аналогичными объектами. Закончить подготовку к сочинению. | 2 | | |
| 50 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные § 58 / 1 ч | Упр. 341. | 1 | | |
| 52 | Относительные прилагательные . Притяжательные прилагательные § 59 / 1 ч | Упр. 346. | 1 | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 54 | Морфологический разбор имени прилагательного § 61 / 1 ч | Повторить материал § 51, составить упражнение на орфограмму 32. | 1 | | |
| 55 | Не с прилагательными. § 62 | Упр. 357. | 1 | | |
| 56 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных § 63 / 1 ч | Подобрать репродукцию (печатную или электронную) пейзажа русского художника, подобрать к этой картине слова с орфограммами после шипящих и ц. Подготовить сообщение об авторе выбранного пейзажа, найти информацию, в собрании какого музея находится полотно. | 2 | | |
| 57 | (Р) Сочинение - описание природы по картине (Н. П. Крымова «Зимний вечер») Упр. 364 / 1ч | Дописать сочинение. | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
| 58 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. §64 | Упр. 369. | 1 | | |
| 61 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК §65/ 1ч | Подготовка к словарному диктанту по упр. 378. | 2 | | |
| 64 | Проверочная работа | | 1 | | |
| Имя числительное | | | | | |
| 66 | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные §67/1 ч | Подобрать пословицы, в состав которых входят числительные. Записать существительные с корнем <i>-один-</i> . | 2 | | |
| 70 | Разряды количественных числительных §71/1ч | Составить 5—6 выражений для словарного диктанта, введя в него слова с орфограммами 41 и 42. | 1 | | |
| 76 | Морфологический разбор имени числительного §75/1ч | Выписать последнее предложение текста из упр. 428, сделать морфологический разбор одного числительного. | 1 | | |
| 77 | (Р) Публичное выступление на тему «Берегите природу!» Упр. 432 / 1ч | | 1 | | |
| 78 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» | Подготовиться к контрольному диктанту | 1 | | |
| 79 | Проверочная работа | | 1 | | |
| Местоимение | | | | | |
| 81 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения § 76 / 1 ч | § 7 6 ; упр. 436. | 1 | | |
| 86 | Возвратное местоимение. Вопросительные, относительные местоимения § 79 / 1 ч | Выписать из басен И. Крылова четыре предложения с вопросительными местоимениями, указать их падеж, если есть — род и число. Подготовиться к письму по памяти по упр. 453. | 3 | | |
| 87 | Неопределенные местоимения § 80 / 1 ч | Подобрать 10 фразеологизмов с изученными разрядами местоимений. | 2 | | |
| 89 | Отрицательные местоимения §81/1ч | Упр. 466. Упр. 469. | 1 | | |
| 91 | Притяжательные местоимения. § 82 / 2 ч | Упр. 478 (письменно). § 82, упр. 479. | 2 | | |
| 92 | (Р) Рассуждение. Сочинение-рассуждение § 83 / 1 ч | | 1 | | |
| 93 | Указательные местоимения § 84 / 1 ч | Подготовиться к диктанту по материалам упр. 479, 488. | 1 | | |
| 95 | Определительные местоимения | Упр. 484. При формулировке задания учителю следует обратить внимание на нарушение грамматической нормы в | 2 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | §85/1ч | предпоследнем предложении: сопоставительный (градационный) союз имеет такой вид: <i>не только..., но и...</i> . Написать сочинение. | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 96 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений § 86 / 1 ч | Начать групповую подготовку к итоговому уроку по теме «Местоимение» (см. Урок 164). | 1 | | |
| 98 | (Р) Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители») Упр. 499 / 1ч | Завершить групповую подготовку к обобщающему уроку по теме. | 1 | | |
| 99 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | |
| 100 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 101 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | | 1 | | |
| Глагол (30 ч + 6) | | | | | |
| 102 | Повторение изученного о глаголе § 88 /1ч | Упр. 512. Упр. 520. Записать в словари и запомнить глагол <i>поскользнуться</i> . | 3 | | |
| 103 | (Р) Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» Упр. 517/ 1ч | | 1 | | |
| 104 | Разноспрягаемые глаголы § 89 / 1 ч | 1)Упр. 526. 2) Упр. 527. | 3 | | |
| 105 | Глаголы переходные и непереходные §90/ч | В тетрадях справочниках оформить таблицу «Переходность глаголов», проведя обработку собранного на уроке материала. И н д и в и д у а л ь н о : сообщение о термине <i>возвратный суффикс</i> . Упр. 536, подготовиться к словарному диктанту. | 2 | | |
| 106 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение §91/ч | Упр. 540. Выучить слово <i>конвейер</i> . Таблицу «Наклонения глаголов» перенести в тетрадь-справочник. | 2 | | |
| 107 | (Р) Сжатое изложение Упр. 541, 542 / ч | | 2 | | |
| 108 | Условное наклонение §92/ч | Упр. 544. Подготовиться к письму по памяти. | 1 | | |
| 110 | Повелительное наклонение §93/ч | Упр. 549. | 1 | | |
| 113 | Употребление наклонений глагола §94/ч | Упр. 565. Выучить слова в рамках. | 1 | | |
| 115 | Безличные глаголы §95/ч | Упр. 570. | 1 | | |
| 116 | Морфологический разбор глагола § 96 / ч | Начать сбор материала для сочинения по заданию упр. 578. | 1 | | |
| 119 | Правописание гласных в суффиксах глаголов §98/2 ч | Упр. 580. Составить алгоритм распознавания суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | -ыва- (-ива-). Составить план сочинения (упр. 578). | | | |
| 121 | Повторение изученного по теме «Глагол» 1 ч Подготовка к контрольному диктанту. | Подготовить письмо по памяти на основе упр. 588. Подготовка к контрольному диктанту с использованием тетрадей - справочников и словаря личных ошибок. | 4 | | |
| 122 | Контрольный диктант | | 1 | | |
| 123 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | | 1 | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9 ч + 2 ч) | | | | | |
| 124 | Разделы науки о языке. § 99 / 1 ч | | 1 | | |
| 125 | Орфография. Орфограммы в корне слова. §100/1ч | | 1 | | |
| 126 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | | 1 | | |
| 129 | Лексика и фразеология. §102/1ч | | 1 | | |
| 230 | Словообразование. Морфемный разбор. § 103/1ч | | 1 | | |
| 231 | Морфология. § 104 / 1ч | | 1 | | |
| 232 | Синтаксис.Пунктуация § 105/1ч | | 1 | | |
| 233 | Итоговая контрольная работа | | 1 | | |
| 234 | Заключительный урок (резервный) | | 1 | | |